

Valdemarskolen



UDDANNELSESPLAN

1., 2. 3. Praktikperiode på læreruddannelsen

Valdemarskolen

Valdemarsvej 347, Herning

96 28 77 30/ valdemarskolen@herning.dk

Indhold

Velkommen til Valdemarskolen – Præsentation.....	1
Lidt om Skolen	2
Vigtige oplysninger	4
Praktikken.....	4
Praktikvejleder.....	4
Forventninger til samarbejdet med de studerende	4
Studerende på skolen.....	5
Vejledning.....	5
Evaluering af praktikmodulet og praktikken	5
Praktiske oplysninger	6
Fravær.....	6
Adgang til netværk og digitale læremidler.....	6
Plan for praktik på niveau 1.....	6
Plan for praktik på niveau 2.....	7
Plan for praktik på niveau 3.....	8

Velkommen til Valdemarskolen – Præsentation

Velkommen til din praktik på Valdemarskolen

Denne uddannelsesplan har til formål at beskrive os som skole og rammesætte de aftaler og forventninger vi kan og skal have til hinanden som praktiksted og studerende.

På Valdemarskolen er det at have studerende vigtigt. For os er studerende en udviklende proces for os som skole og som medarbejdergruppe. På samme måde som vi har høje forventninger til vores arbejde med vores studerende, håber vi, at du som studerende vil sætte overliggeren højt.

Praktikken er vigtig for dig i din uddannelse, og dette gør vi vores bedste for at imødekomme. Vi har en flok engagerede lærere, der står klar til at hjælpe og understøtte dig i din udviklingsproces gennem dine praktikuger. På samme måde forventer vi, at du som studerende møder nysgerrige, engageret og ambitiøs på egne og vores vegne, så vi på den måde får det bedste ud af hinanden.

Det vigtigste i en lærers arbejde er undervisningen af eleverne, men også relationen med eleverne, ledelsen af klasserummet, det professionelle samarbejde omkring elevernes læring og trivsel har stor betydning på vores skole. Vi er en skole med mange forskellige afdelinger og derfor et alsidige læringsmiljø, det håber vi du vil se som en styrke og suge alt den viden til dig der er muligt.

Vi glæder os til samarbejdet omkring din praktik

De bedste hilsner

Ledelse og medarbejdere på Valdemarskolen

Lidt om Skolen

Valdemarskolen er et helhedsskoletilbud, som tilbyder undervisning på forskellige spor for elever, der via Herning Kommunes visitationsudvalg visiteres til tilbuddet. Vi har ca. 240 elever indskrevet på skolen.

Valdemarskolen er en skole med et pædagogisk mindset der bygger på at

”Alle gør det bedst de kan, og det vi lyser på, får vi mere af”.

Skolens undervisning tilrettelægges efter folkeskoleloven. Skolens hverdag tilrettelægges, så der i meget høj grad tages højde for at vores elever lærer på forskellig måde og i forskellige sammenhænge.

Skolen tager sit afsæt i vores fire pædagogiske pejlemærker og pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag er under revision, og forventes færdigt sommeren 2024.

Vores pædagogiske pejlemærker:

- Deltagelsesmuligheder handler om mangfoldighed og variation – at have blik for de uanede muligheder
- Vi skal have blik for forforståelser og turde udfordre dem
- Alle skal være i privilegerede positioner på skift
- Vi udvikler læringsmiljøer der passer til eleverne – og det må godt være sjovt

Eleverne visiteres og indskrives på spor ud fra deres specialpædagogiske behov. Det gælder for samtlige elever, at de på de fleste områder (fagligt, motorisk og socialt) har brug for hjælp i samspillet med omgivelserne.

Skolen er organiseret med følgende spor:

- **A – sporet** for elever med autismediagnoser
- **K - sporet** for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og autismediagnoser
- **M - sporet** for elever med multiple funktionsnedsættelser
- **X - sporet** for elever med specifikke og socio- og emotionelle udfordringer

A-sporet

Eleverne indskrives i klasser der er organiseret i en indskoling-, mellemtrins- og en udskolingsafdeling. Sporets lærere og pædagoger er specialiseret hertil. Der er et særligt fokus på overgangsarbejdet mellem 3. og 4. klasse og mellem 6. og 7. klasse, så elevernes trivsel sikres også i overgange.

Skolen tilbyder også undervisning på 10. klassetrin. Eleverne på 10. klassetrin samlæses med 9. årgang, hvis der ikke er elever nok til at oprette en selvstændig klasse.

Lærerne på A-sporet dækker den samlede fagrække. Særligt for de lærere der underviser udskolingens elever forventes det, at de kan være prøveførende i alle folkeskolens fag.

Der arbejdes systematisk med brobygnings- og praktikforløb for alle elever i udskolingsafdelingen.

K- og M- sporet

Der arbejdes med rullende overgange og en høj grad af individuel tilrettelæggelse omkring det enkelte barns særlige behov. Der er en særlig forventning til medarbejderne på dette spor i forhold til fleksibilitet og samarbejde på tværs af sporets klasser.

Der vil på K- og M-sporret være tilknyttet mange pædagoger/SOSU'er/pædagogmedhjælpere og færre lærere, da der er store plejeopgaver forbundet med elevernes daglige trivsel. Foruden de almindelige skolefag er der stort fokus på ADL- træning. ADL står for almindelig dagligdags livsførelse.

Flere elever anvender T-T-T (tegn-til-tale) eller anden alternativt suppleret kommunikation (ASK)) som kommunikationshjælpemiddel, og dette er en naturlig del af undervisningen og dagligdagen på skolen.

X-sporret

Eleverne er primært organiseret i indskolings-, mellemtrins- og udskolingsklasser. Der er tilknyttet både pædagoger, lærere og pædagogmedhjælpere til alle klasser.

Lærerne på X-sporret dækker den samlede fagrække. Særligt for de lærere der underviser udskolingens elever forventes det, at de kan være prøveførende i alle folkeskolens fag.

Der arbejdes systematisk med brobygnings- og praktikforløb for alle elever i udskolingsklasserne.

Fælles for alle spor

Valdemarskolen har altid et stort fokus på at den enkelte elevs potentiale. Vi ser barnet før, vi ser diagnosen og vores elever skal opleve, at de trives og udvikler sig både fagligt og socialt.

Den overordnede målsætning er at skabe et overskueligt, struktureret miljø med få nære voksne omkring tilrettelæggelsen af det enkelte elevs pædagogiske forløb. Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i en anerkendende pædagogik med fokus på den enkelte elevs forudsætninger, ressourcer og motivation.

Dette gøres bedst gennem de fagprofessionelles løbende er dialog med hinanden om, at vi skal huske;

- At være nysgerrige og anerkendende i forhold til den "autistiske kultur" (særlige karakteristika og adfærdsmæssige kendetegn)
- At indtænke visualisering i alle aktiviteter – for eksempel i form af dagsskemaer og arbejdsplaner
- At skabe tydelighed, struktur og forudsigelighed i alle aktiviteter på skolen

Personalet, der underviser på skolen, er velkvalificerede og har stor erfaring med målrettet specialpædagogisk undervisning, herunder at varetage specifikke specialpædagogiske indsatser med udgangspunkt i struktureret pædagogik.

Der udarbejdes hvert år en meddelelsesbog og en individuel pædagogiske læreplan for eleverne, og disse danner, sammen med andre dokumenter, grundlag for det årlige revurderingsmøde.

På dette møde drøftes elevens faglige og personlige udvikling, trivsel m.v., og det vurderes om Valdemarskolen fortsat er det rigtige skoletilbud for eleven. Der laves efterfølgende anbefaling til elevens skoleplacering i det kommende skoleår.

Vigtige oplysninger

Valdemarskolen
Valdemarsvej 347
7400 Herning

Telefon: 96 28 77 30

www.soenderagerskolen.skoleporten.dk

Valdemarskolen@herning.dk

Skoleleder: Mette Yding Olsen aammy@herning.dk

Viceskoleleder og afdelingsleder for A-sporets indskoling og M-sporet: Lone Raben aamlr@herning.dk

Afdelingsleder for A-sporets mellemtrin og udskoling: Maibritt Sander aamms@herning.dk

Afdelingsleder for K- og X-sporet: Helene Theisen aamht@herning.dk

Skolebestyrelsesformand: Stine Bille Bønløkke

Praktikken

Skolens praktikvejleder er ansvarlig for organiseringen, gennemførelse og sikringen af kvaliteten i praktikforløbet her på Valdemarskolen.

Praktikvejleder



Karina M. Svendsen
Kari4289@dblit.dk
21 67 69 32

Forventninger til samarbejdet med de studerende

Vi forventer at du som studerende har kendskab til de praktikmaterialer, som seminariet udsender, herunder hvilke formelle forventninger der er til praktikken på den enkelte årgang. Vi henviser til seminariets materialer, der findes på deres hjemmeside.

Studerende på skolen

Den første kontakt foregår pr. mail, hvor bl.a. forventningsbrev sendes af dig som studerende til skolens praktikkoordinator. Herefter afholdes et indledende møde mellem jer. På mødet eller efterfølgende udarbejdes et skema på baggrund af dine/jeres linjefag og ønsker.

Skolen sekretær indhenter børneattest og opretter dig i Intra.

Vi forsøger så vidt muligt at have så få lærere som muligt omkring hver gruppe studerende. Alle fag, der indgår i praktikskemaet er ligeværdige, altså også ikke-linjefag. Du vurderes i praktikken på baggrund af det samlede forløb.

I den periode, hvor du er i praktik på skolen, betragtes du som værende på lige fod med resten af undervisergruppen, og vi forventer, at du er synlig i pauserne, til møder og i frikvartererne sammen med eleverne. Vi forventer, at du deltager i de møder, der finder sted i skoleregi – afdelingsmøder, pædagogisk udvikling, forældremøder, skole/hjem – samtaler o.lign. På samme måde forventer vi at du præsenterer dig overfor forældrene til den gruppe børn du skal undervise, det kan gøres på et forældremøde eller på AULA efter aftale med praktikvejlederen.

Vejledning

Vejledningen skal støtte og udfordre dig som studerende, det er vigtigt, at du laver en dagsorden til din vejledning, som er kendt for din vejleder. På den måde kan I sætte fokus på det der er relevant for både dig og din vejleder.

En god vejledning:

- Nysgerrighed og spørgelyst
- Refleksion over egen praksis
- Didaktiske og pædagogiske overvejelser over undervisningen og interaktionen med elever
- Et forum, hvor tryghed og tillid er bærende for fælles refleksion og egen praksis sættes i spil

Evaluering af praktikmodulet og praktikken

Dine praktiklærere evaluerer løbende praktikken med dig, lige som de er forpligtede på at give dig en midtvejsevaluering. Dette sker med udgangspunkt i et begrundelsesskema. Praktikken afsluttes med en skriftlig vurdering bestået/ikke bestået. Dette sker på baggrund af færdighedsmålene for praktikkens forskellige niveauer. Vurderingen fremlægges ved den afsluttende vejledning. Er der tvivl om en bestået praktik, så indkaldes du til en statussamtale, hvor en repræsentant for læreruddannelsen deltager. Dette sker så tidligt i forløbet som muligt.

Praktikforløbet afsluttes med en slutevaluering sammen med praktikkoordinatoren, da vi er interesserede i at både dine og vores forventninger til praktikken er blevet opfyldt. Det er vigtigt for os som skole og for vores fremtidige studerende.

Praktiske oplysninger

Fravær

Ved sygdom ringes til skolens kontor på 96 28 77 30 mellem 6.40 - 7.00. Du skal melde dig syg hver dag. Har du været syg i 2 dage, vil du blive kontaktet af praktikkoordinatoren eller skolens ledelse. Det er vigtigt, at du også giver besked til din praktikgruppe og til din praktislærere.

Adgang til netværk og digitale læremidler

Skolens IT-ansvarlige Steffen Bamford vil være behjælpelige med at logge dig på netværk og undersøge muligheden for adgang til digitale læremidler.

Alle skolens elever har adgang til computere, og det er en integreret del af deres undervisning og dagligdag at anvende det.



Plan for praktik på niveau 1

Den studerende har på VIA opnået teoretisk viden om nedenstående:

DIDAKTIK

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- 1. folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger*
- 2. evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen*
- 3. Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- 1. begrundet gennemføre undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende*
- 2. redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål*
- 3. analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen*

KLASSELEDELSE

Vidensmål: Den studerende har viden om
- klasseledelse

Færdighedsmål: Den studerende kan
- lede elevernes deltagelse i undervisningen

RELATIONSARBEJDE

Vidensmål: Den studerende har viden om
- kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer
- skole-hjemsamarbejde

Færdighedsmål: Den studerende kan

- kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever
- kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave

Den studerende inddrager ovenstående viden i sin forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen i praktikken i samarbejde med praktiklæreren.

Plan for praktik på niveau 2

Den studerende har på VIA opnået teoretisk viden om nedenstående:

DIDAKTIK

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it
- formative og summative evalueringsmetoder samt test
- observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- begrundet gennemføre et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende
- evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte
- observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen

KLASSELEDELSE

Vidensmål: Den studerende har viden om

- klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer

Færdighedsmål: Den studerende kan

- udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne

RELATIONSARBEJDE

Vidensmål: Den studerende har viden om

- kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel

Færdighedsmål: Den studerende kan

- samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb

Den studerende inddrager ovenstående viden i sin forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen i praktikken i samarbejde med praktiklæreren.

Plan for praktik på niveau 3

Den studerende har på VIA opnået teoretisk viden om nedenstående:

DIDAKTIK

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
- metoder til formativ og summativ evaluering
- observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- begrundet gennemføre længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner
- evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt
- begrundet udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag

KLASSELEDELSE

Vidensmål: Den studerende har viden om

- læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning

Færdighedsmål: Den studerende kan

- lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne

RELATIONSARBEJDE

Vidensmål: Den studerende har viden om

- anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser
- processer der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper

Færdighedsmål: Den studerende kan

- støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv
- kommunikere med forældre om elevernes skolegang

Den studerende inddrager ovenstående viden i sin forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen i praktikken samarbejde med praktiklæreren.

Plan for praksissamarbejde

Praksissamarbejde er et kontinuerligt samarbejde mellem en gruppe studerende og deres undervisere på uddannelsesinstitutionen og lærere, elever og ledelse på praktikskolen.

Derudover er der mulighed for et mere kontinuerligt samarbejde mellem uddannelsen, skolen og den enkelte studerende efter endt praktik.