

Valdemarskolen har cirka 215 elever og er Herning Kommunes specialskole. Skolen er en fusion af de tidligere Åmoseskolen og Centerklasserne på Sønderager.

Eleverne er fordelt i syv forskellige afdelinger. Det gælder for samtlige elever, at de på de fleste områder (fagligt, motorisk og socialt) har brug for hjælp i samspillet med omgivelserne.

Skolen består af:

Afdeling A: Elever med autismspektrumforstyrrelser på tværs af alders- og funktionsniveau

Afdeling B: Elever med generelle indlæringsvanskeligheder

Afdeling C: Elever med multiple funktionsnedsættelser

Afdeling D: Elever med følelsesmæssige og adfærdsmæssige vanskeligheder

Eleverne i afd. A, B og C er generelt udviklingsmæssigt forsinkede. Eleverne i afd. D er som udgangspunkt normalt begavede.

Afdeling A, B, C og D er helhedsskoletilbud, hvilket bl.a. betyder, at alle elever undervises 35 timer om ugen.

Der arbejdes tværfagligt imellem klasserne i afdelingerne og der er mulighed for, at der kan arbejdes på tværs af afdelingerne. Disse afdelinger kan også modtage elever fra andre kommuner end Herning Kommune.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige og sociale kompetencer. Undervisningen er konkret og oplevelsespræget, ligesom den er aktivitetsstyret og anerkendende.

Eleverne undervises i almindelige skolefag i henhold til folkeskoleloven, ud fra den enkelte elevs niveau.

De enkelte fag kan ikke nødvendigvis ses på skemaet, men fagene indgår i aktiviteter og oplevelser.

Ofte udarbejder personalet selv fagrelateret materiale med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og motivation.

Flere elever anvender T-T-T (tegn-til-tale) eller anden alternativt suppleret kommunikation (ASK)) som kommunikationshjælpemiddel, og dette er en naturlig del af undervisningen og dagligdagen på skolen.

Der udarbejdes løbende individuelle elevplaner for eleverne, og disse danner sammen med andre dokumenter grundlag for det årlige revurderingsmøde. På dette møde drøftes elevens faglige og personlige udvikling, trivsel m.v., og der laves efterfølgende anbefaling til det kommende skoleår.

Ovenstående afdelinger er såkaldt Takst 5 tilbud.

Nedenstående afdelinger er såkaldt Takst 4 tilbud:

Afdeling Indskoling: for elever med autismspektrumforstyrrelser 0-3. klasse

Afdeling Mellemtrin: for elever med autismspektrumforstyrrelser 4.-6. klasse

Afdeling Udskoling: for elever med autismespektrumforstyrrelser 7.-10. klasse

Afdeling Indskoling, Mellemtrin og Udskoling er et kommunalt specialskoletilbud til elever med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF). I skoleåret 2019-2020 går der ca. 110 elever fordelt på de tre afdelinger.

Eleverne undervises i mindre klasser/hold, og går i skole 35 timer om ugen. Undervisningen tager udgangspunkt i folkeskoleloven og tilpasses elevernes faglige forudsætninger. Undervisningen er tilrettelagt med skyldig hensyntagen til den enkelte elevs funktionsniveau og særlige behov. Eleverne tilbydes undervisning i de fag, der undervises i på deres klassetrin. Derudover består undervisningen af socialfag, samtaletimer og pædagogiske aktiviteter.

Afdeling Indskoling, Afdeling Mellemtrin og Afdeling Udskoling er kendetegnet ved en undervisning, hvor den overordnede målsætning er at skabe et overskueligt, struktureret miljø med få nære voksne omkring tilrettelæggelsen af det enkelte elevs pædagogiske forløb. Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i en anerkendende pædagogik med fokus på den enkelte elevs forudsætninger, ressourcer og motivation.

De tre afdelinger tager blandt andet udgangspunkt i følgende principper:

- Være nysgerrige og anerkendende i forhold til den "autistiske kultur" (særlige karakteristika og adfærdsmæssige kendetegn)
- Visualisering – for eksempel i form af dagsskemaer og arbejdsplaner
- Tydelighed og struktur
- Overskuelighed, regelmæssighed og forudsigelighed

Der er endvidere særligt fokus på elevernes trivsel og sociale færdigheder. Der indgår social færdighedstræning som et væsentligt element i det pædagogiske arbejde. Social færdighedstræning har til formål at øge evnen til at forstå og dermed håndtere kommunikation mellem mennesker.

Personalet, der underviser på skolen, er velkvalificerede og har stor erfaring med målrettet specialpædagogisk undervisning, herunder at varetage specifikke specialpædagogiske indsatser med udgangspunkt i struktureret pædagogik.

Der udarbejdes løbende individuelle elevplaner for eleverne, og disse danner, sammen med andre dokumenter, grundlag for det årlige revurderingsmøde. På dette møde drøftes elevens faglige og personlige udvikling, trivsel m.v., og der laves efterfølgende anbefaling til det kommende skoleår.